
Rapportage HZ University of Applied Sciences

Naam	Xxxx XXXXXXXXXXXX
Studentnummer	12345
E-mailadres	Xxxx.XXXXXXXXXXX@gmail.com
Opleiding	Commerciële Economie
Toetsdatum	9-3-2015 13:10:05

Richtlijnen voor het gebruik van dit rapport

De studiekeuzevragenlijst bestaat uit drie onderdelen: vragen over je persoonlijke achtergrond, vragen over je studiekeuzeproces, en vragen over je leerbenadering (StudieMatcher). Deze onderverdeling is ook terug te vinden in deze rapportage, waarbij het zwaartepunt ligt op het onderdeel 'StudieMatcher'.

In de vragenlijst "StudieMatcher" zijn vragen gesteld over jouw persoonlijke Leerintentie, Leerstrategie, Motivatie, Persoonlijkheid en je Time management. Deze rapportage is een Psychologisch Rapport. Bij het gebruik van dit rapport vragen wij je aandacht voor vier punten die bij de toepassing van het advies van belang zijn.

Indicatie over de reikwijdte

Dit rapport adviseert over de wijze waarop jouw leerbenadering geschikt is voor studeren in het Hoger Onderwijs. De gegeven adviezen hebben betrekking op de specifieke vraagstelling. Het gebruik van dit rapport voor andere doeleinden is niet zonder meer mogelijk.

Geldigheidsduur

Een overgangsfase naar of binnen het Hoger Onderwijs brengt grote veranderingen voor je met zich mee. Naast jezelf zijn ook opleidingen aan veranderingen onderhevig. Naarmate de tijd verstrijkt wordt dit rapport daardoor minder relevant. Een exacte geldigheidstermijn is moeilijk te geven, maar in het algemeen geldt dat je na twee jaar voorzichtig dient te zijn met het verbinden van conclusies aan dit rapport.

Vertrouwelijkheid

Een psychologisch rapport bevat persoonlijke en vertrouwelijke informatie. De informatie dient met de grootst mogelijke zorgvuldigheid te worden beheerd. De uitkomsten van de vragenlijst blijven twee jaar bij de organisatie Edumetrie in beheer. Zij verstrekken de gegevens enkel aan HZ University of Applied Sciences.

Interpretatie van de scores

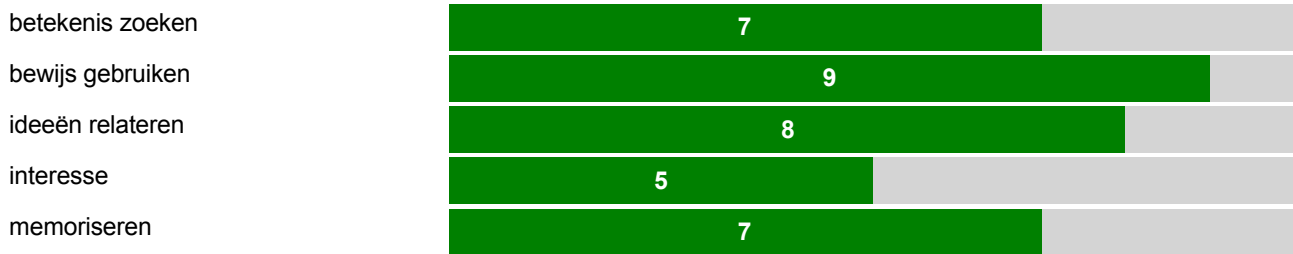
De scores in dit rapport zijn geen rapportcijfers!

Je antwoorden op de vragenlijst zijn vergeleken met medestudenten. De grafieken in dit rapport geven een statistische weergave. Hierbij scoort de helft van de groep een 5 of lager bij ieder onderdeel. Schrik dus niet van een lage of hoge score maar denk na over de betekenis ervan. Zie voor meer details de bijlage, toelichting bij de interpretatie.

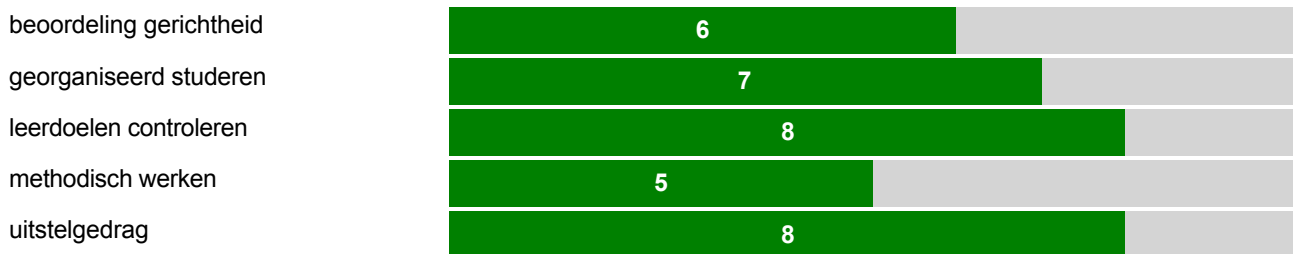
Instellingsspecifieke vragen

Wat is je leeftijd	16
Wat is je geslacht	Man
Woonplaats	Xxxxx
Interesse in studie	voltijd
Woonsituatie	Bij ouders
Wat is je moedertaal	NL
Heb je een functiebeperking (bijv. dyslexie, autisme, psychische- of een fysieke beperking) waarmee rekening moet worden gehouden in de studiebegeleiding	Nee
Doe je aan topsport	Nee
Hoe ziet jouw studiehistorie er uit	Basisschool de XxxX XXXXXXXXXXXX te XXXXX. Havo XXXXX xxxxx, economie en maatschappij. September 2010 begonnen, Juni 2015 klaar
Nevenactiviteiten	Werken: 9 uur per week, op zaterdag. kan uitgebreid of ingekort
Over welke opleidingen heb je dit schooljaar informatie opgezocht	Mer, geschiedenis, Aardrijkskunde, HRM en commerciële economie. Dit heb ik bezocht op de volgende instellingen: HZ, Avans Hogeschool en de Hogeschool Rotterdam
Van welke opleidingen en bij welke instelling(en) heb je open dagen of meeloopdagen bezocht	Hogeschool Rotterdam: diverse economische opleidingen
Heb je je voor meer dan één opleiding of niet bij meerdere instellingen aangemeld	
Wat is je motivatie om voor deze opleiding te kiezen	1. Liggen mijn sterke kanten 2. marketing vind ik leuk 3. ligt in lijn met mijn vervolg opleiding en baan
Welke kwaliteiten en talenten bezit je	stressbestendig communicatief sterk samenwerken
Wat wil je na de opleiding gaan doen	marketing manager

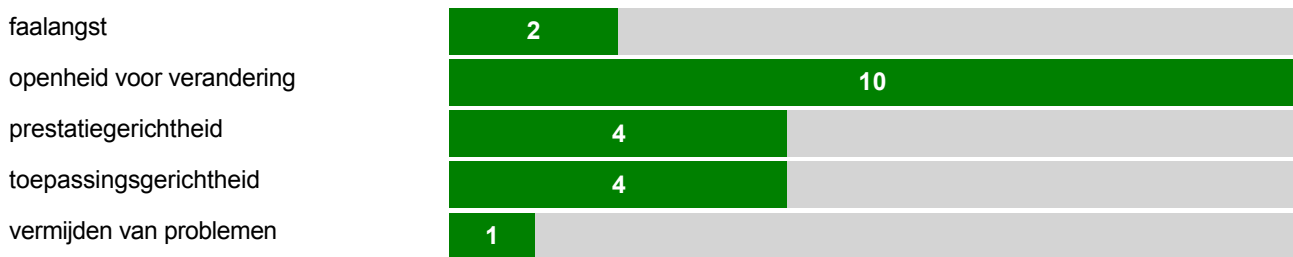
Leerintentie



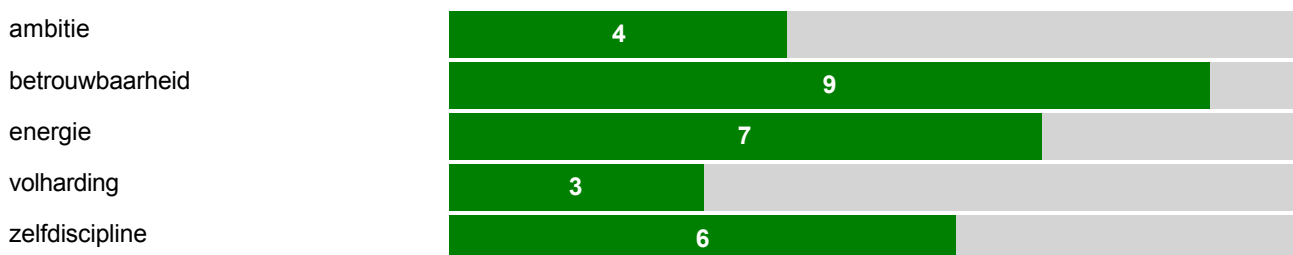
Leerstrategie



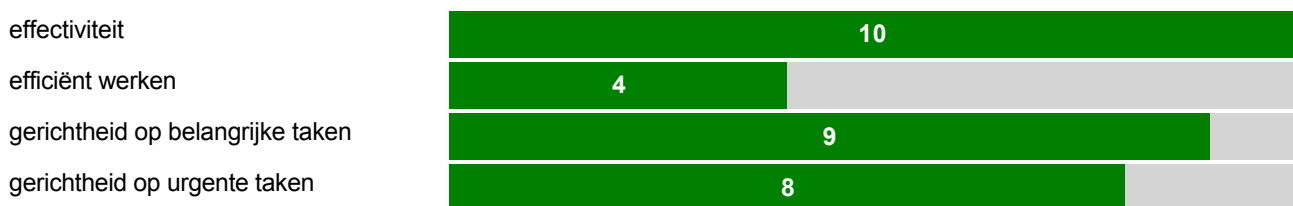
Leermotivatie



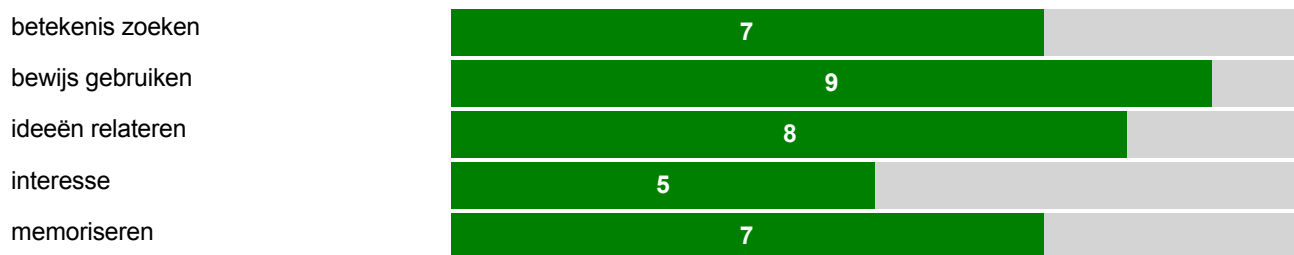
Consciëntieusheid



Time management



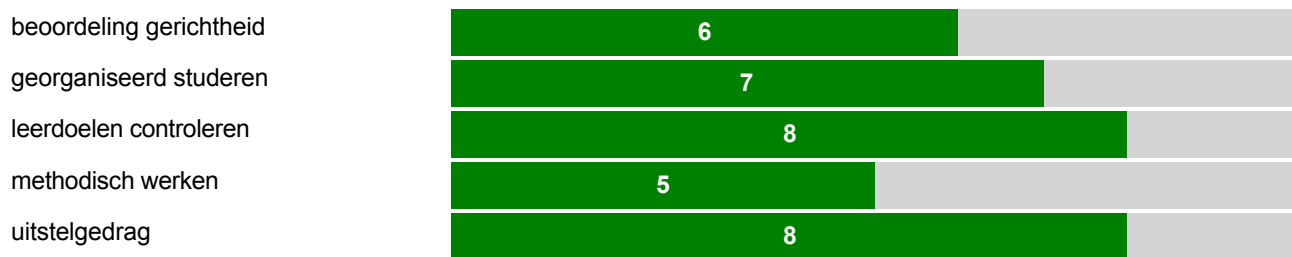
Leerintentie



Uit je antwoorden blijkt dat je interesse hebt in wat de bedoeling is van de docent of de schrijver en waarom je onderwerpen dient te leren. Je wilt snappen waarom lesstof relevant is en waarom je lesstof dient te beheersen. Hierbij ben je veel meer dan andere studenten gericht op het vinden van bewijzen dat de aangeboden lesstof klopt. Je zoekt graag naar argumenten en achterliggende redenen en probeert eigen conclusies te trekken. De samenhang tussen verschillende onderwerpen en vakken boeit jou. Je kunt veel nadenken over de samenhang tussen onderwerpen en kunt enthousiast raken als je deze ziet en begrijpt. In het algemeen vind je leren even aangenaam en boeiend als de meeste van je medestudenten. Je besteedt iets meer aandacht aan het uit je hoofd leren van onderwerpen dan de meeste andere studenten.

- Je besteedt aandacht aan de bedoeling van de docent of schrijver, aan proberen te begrijpen waarom je de lesstof dient te beheersen. Je kunt dit benutten en verder ontwikkelen in gesprekken met medestudenten.
- Je denkt actief na over de lesstof. Blijf dit doen, behoud je gezonde twijfel of de aangeboden informatie klopt.
- Je denkt goed na over hoe verschillende onderwerpen samenhangen. Ga hier mee door.
- Versterk je interesse in de lesstof door regelmatig na te denken over ideeën die je interessant vindt. Zoek medestudenten met wie je deze onderwerpen bespreekt.
- Memoriseren heeft een grote invloed op studieresultaten, eigenlijk (helaas?) geldt "hoe meer hoe beter". Ga dus zeker niet minder energie stoppen in het leren van feiten. Ken de belangrijke rijtjes en feitjes. Besteed veel tijd aan uit het hoofd leren, gebruik hierbij ezelsbruggetjes en laat je overhoren.

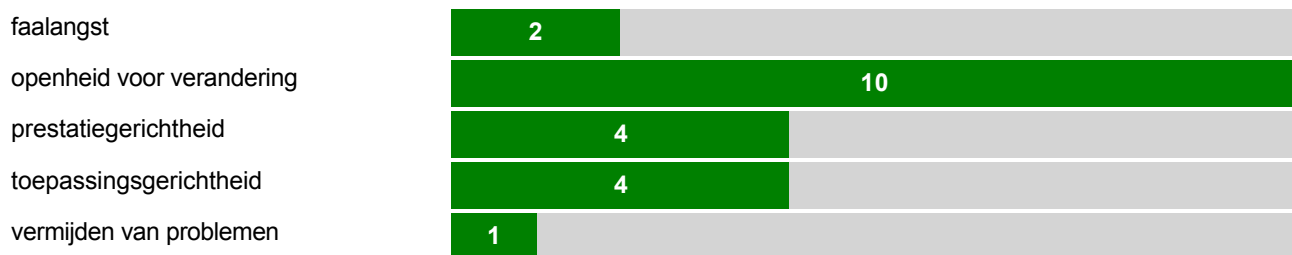
Leerstrategie



Je let evenveel als de meeste andere studenten op wat belangrijk is om voor een vak te slagen. De organisatie van de manier waarop je studeert is voldoende. Je hebt een geschikte methode om systematisch en georganiseerd te kunnen studeren. In je leerbenadering is het sterk dat je controleert of het werk dat je gemaakt hebt voldoet aan de gestelde vraag. Je bent prima in staat om te controleren of hetgeen je hebt geleerd overeenkomt met de leerdoelen van het vak. Je bent evenveel als de meeste andere studenten in staat om je studie voldoende goed te plannen en om planmatig te werken. Je vindt het moeilijker dan anderen om te studeren als het nodig is of om het studeren uit te stellen als het kan.

- Studenten die sterk letten op de manier waarop zij worden beoordeeld behalen gemiddeld betere studieresultaten dan andere studenten. Je kunt jouw beoordeling gerichtheid nog verder versterken. Probeer bij iedere opdracht en voor ieder vak te weten te komen wat je moet doen om te slagen. Wat zijn de beoordelingscriteria? Welk gedrag vindt de docent belangrijk, welk antwoord wil hij/zij horen? Bedenk zelf voorbeeldvragen en beoordelingscriteria.
- Blijf de organisatie van je studie goed verzorgen. Deel je werk goed in en zorg dat je een goede werkplek hebt.
- Behoud de aandacht die je hebt voor leerdoelen. Besteed naast de controle of je werk voldoet aan de gestelde vraag ook aandacht aan het bedenken van mogelijke beoordelingsvragen.
- Voor succesvol studeren is goed kunnen plannen een belangrijke eigenschap. Jij kunt jezelf hier nog in verbeteren. Maak een indeling voor de komende maanden: wat zijn belangrijke momenten? Deel je studietijd in, ook per week en per dag. Je kunt iedere keer bij zelfstudie de eerste minuten besteden aan het plannen wat je wilt doen. Beloon jezelf als het ook lukt!
- Bij uitstelgedrag geldt dat een lage score goed is en een hoge score juist niet. Studenten die taken en leren niet uitstellen halen gemiddeld sterk betere studieresultaten dan anderen. Leer jezelf aan om belangrijke zaken niet uit te stellen. Studeer regelmatig en maak er een routine van. Zorg voor een omgeving waarin dit mogelijk is.

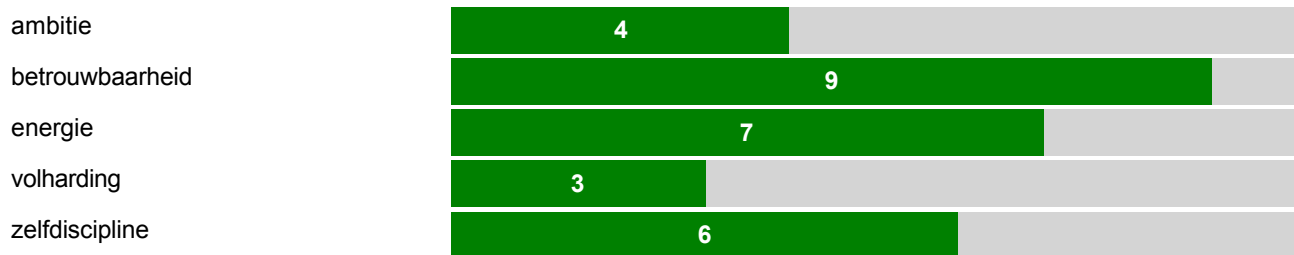
Leermotivatie



Je maakt je in verhouding tot anderen weinig zorgen over je studie en over of je de hoeveelheid te verwerken lesstof wel aankunt. Je twijfelt niet veel aan je studiekwaliteiten. Je staat in hoge mate open voor nieuwe ideeën, methodes en/of theorieën. Je vindt het in verhouding tot de meeste andere studenten niet erg belangrijk om hoge cijfers te halen of om ruim boven gemiddeld te presteren in je studie. Je toont iets minder interesse in de praktische toepasbaarheid van de lesstof dan de meeste andere studenten. In vergelijking tot andere studenten heeft wat anderen van je vinden weinig invloed op je leermotivatie.

- Een beetje faalangst - niet willen falen - kan juist positief zijn en studeren/prestaties bevorderen. Veel faalangst werkt meestal juist belemmerend. Jij hebt heel weinig faalangst. Let er op dat je de studietaken niet te nonchalant oppakt. Je hebt een grotere kans dan anderen dat je de studiestof onderschat, wees hiervan bewust.
- Openstaan voor verandering is wenselijk als je studeert maar heeft slechts beperkte invloed op studiesucces. Jij hebt een grote interesse in vernieuwing en verandering. Let er op dat je voldoende studietijd besteedt aan bestaande methoden en theorieën. Beheers het bekende en ontdek het nieuwe.
- Je kunt meer vastberaden worden om goed te presteren. Probeer van "voldoende" via "goed" naar "maximaal" te gaan. Beloon jezelf na ieder prima studieresultaat. Bedenk een beloning bij een voldoende of goede en een hoge beloning bij een uitstekende prestatie. Probeer steeds die beloning te behalen.
- Oriënteer je op de beroepspraktijk en op werk dat je interessant vindt in deze beroepen. Bedenk op welke wijze de lesstof belangrijk is om dat werk goed te kunnen doen. Praat hierover met anderen.
- Probeer niet nonchalant te worden in je studiehouding, daarmee voorkom je onnodige irritatie bij anderen. Zorg dat je je werk op tijd klaar hebt en kom afspraken na.

Consciëntieusheid

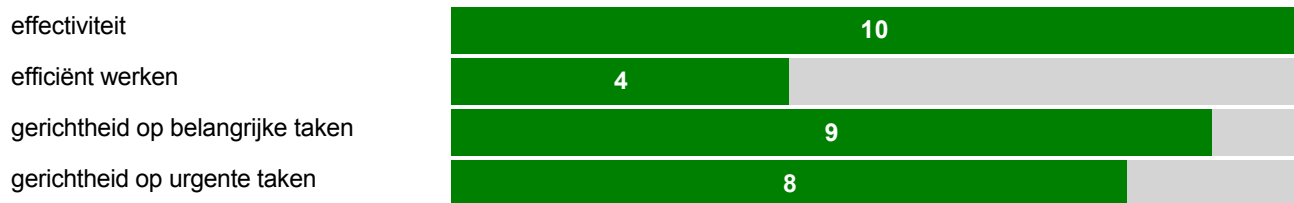


Je bent iets minder ambitieus dan de meeste van je medestudenten en je hebt een iets minder sterke behoefte om in de maatschappij het hoogst mogelijke te halen.

In vergelijking tot je medestudenten ben je een betrouwbaar persoon: sterk meer dan anderen wil jij eenmaal gemaakte afspraken nakomen. Je kunt iets meer actief bezig bent met studeren dan de meeste andere studenten. Ook kun je iets langer een hoog studietempo volhouden. Het kost je minder moeite dan anderen om tijdelijk te stoppen met studietaken als die nog niet afgerond zijn. Dit is ook zo als de deadline nadert of al geweest is, in verhouding tot anderen geef jij je makkelijk gewonnen bij tegenslagen. Je hebt evenveel discipline als de meeste andere studenten en kan je er redelijk toe zetten om (intensief) te studeren waar en wanneer dat nodig is.

- Studenten met een hoge ambitie behalen betere studieresultaten dan weinig ambitieuze studenten. Door er bewust aan te werken kun je meer ambitieus worden. Beloon jezelf voor kleine en grotere successen. Bijvoorbeeld in je studie: bepaal een studieresultaat dat je wilt halen en geef jezelf een passende beloning als je dit resultaat behaalt.
- In je studietijd maak je heel wat afspraken en betrouwbaarheid heeft een sterke invloed op studieresultaten. Je bezit deze eigenschap in hoge mate. Wees hier bewust van. Blijf afspraken nakomen en blijf er alert op dat je deadlines haalt, ook als anderen deze laten passeren.
- Je hebt voldoende energie om goed te kunnen studeren, maar je kunt nog wel aan verbetering werken: een goede fysieke conditie werkt positief op je concentratievermogen en studieresultaten. Zorg voor voldoende beweging, studeer in perioden van 45 minuten en neem daarna een pauze.
- In iedere studie komen tegenslagen voor. Doorzettingsvermogen is een belangrijke voorwaarde voor studiesucces. Werk aan het ontwikkelen van je doorzettingsvermogen. Probeer langer door te gaan als het tegen zit, ook als anderen ophouden. Maak een planning en houd je hier aan, ook als je liever iets anders gaat doen. Beloon jezelf als het lukt.
- Versterk je zelfdiscipline door het maken van een goede studieplanning en je hieraan te houden.

Time management



Om meer zekerheid te hebben op succes ben je bereid meer en langer te leren dan noodzakelijk is. In je manier van studeren kun je meer dan andere studenten tijd besteden aan onderwerpen die minder belangrijk zijn. Je deelt je werk graag zo in dat je bezig kunt zijn met lesstof waarvan het belang groot is. Als niet duidelijk is of lesstof belangrijk is besteed jij er liever weinig energie aan. Je houdt je in vergelijking met de normgroep in hoge mate bezig met taken waarvan de deadline nabij is of waarbij om een andere reden haast geboden is.

- Jij bent effectief in je manier van leren, bijvoorbeeld door hard te werken indien nodig. Dit is een goede leereigenschap. Je kunt deze kwaliteit benutten om je leermethode nog te verbeteren, bijvoorbeeld door met medestudenten te bespreken welke onderwerpen belangrijk zijn en welke niet, en waarom dat zo is.
- Bedenk regelmatig wat voor jou een goede studieplanning is, schrijf deze op en bespreek deze steeds met een studiebegeleider. Onderscheid hoofdzaken van bijzaken en richt je energie op belangrijke lesstof.
- Let er op dat je naast het bestuderen van belangrijke onderwerpen ook voldoende tijd en aandacht besteedt aan lesstof die urgent is of die je leuk vindt maar (misschien) minder belangrijk is.
- Het is niet verstandig om gericht te zijn op urgente taken; studenten die juist gestructureerd en regelmatig leren halen gemiddeld betere studieresultaten. Maak een werkplanning. Richt je aandacht op zaken die belangrijk zijn. Probeer te voorkomen dat er urgente taken op je takenlijstje staan.

Conclusie

Tijdens het studiekeuzegesprek ga je de resultaten die worden gepresenteerd in dit rapport bespreken met de docent van de opleiding waarvoor je je hebt aangemeld. Samen bespreek je in hoeverre je (voorlopige) studiekeuze een juiste keuze is. Naast je persoonlijke achtergrond en de wijze waarop je tot je studiekeuze bent gekomen, staat je leerbenadering centraal tijdens het studiekeuzegesprek. Je leerbenadering is een indicator voor je kans op studiesucces. Belangrijke indicatoren voor studiesucces in de Commerciële Economie aan de HZ University of Applied Sciences zijn een hoge score voor **Betrouwbaarheid, Beoordeling gerichtheid, Effectiviteit, Memoriseren en Efficiënt werken**. Je resultaten op deze onderdelen tellen zwaarder in de berekening van de overall 'StudieMatcher'-score dan je resultaten op de andere onderdelen.

In vergelijking met de huidige studenten van de HZ University of Applied Sciences, de zogenaamde 'normgroep', kunnen we concluderen dat:

[Jouw leerbenadering aansluit bij wat er van een student van de Commerciële Economie wordt verwacht.](#)

Je kan je leerbenadering verbeteren door gebruik te maken van de adviezen in deze rapportage. De docent geeft je tijdens het studiekeuzegesprek aanvullende tips en adviezen.

Heb je vragen over het studiekeuzegesprek neem dan contact op met het academiebureau van je academie. Je kunt het academiebureau bereiken per e-mail via ave@hz.nl en telefonisch op .

Vergeet niet om deze rapportage uit te printen en mee te nemen naar het studiekeuzegesprek!

We wensen je een prettig studiekeuzegesprek en veel succes in je studie.

Bijlage: toelichting bij de interpretatie

In dit rapport wordt een beeld gegeven van jouw leerbenadering. Hiermee wordt zichtbaar hoe jij je intelligentie benut voor het behalen van studieresultaten, oftewel: hoe leidt jouw studeergedrag tot je behaalde en nog te behalen studieresultaten?

De samenstelling van 'StudieMatcher' is gebaseerd op onderzoek naar de invloed van verschillende gedragingen op de studieprestaties. In bijlage 2 tref je een korte toelichting op de belangrijkste onderwerpen.

De domeinen in dit rapport zijn Leerintentie, Leerstrategie, Motivatie, Persoonlijkheid en Time management. Deze rapportage heeft met betrekking tot deze domeinen en de onderdelen waaruit zij bestaan alleen betrekking op onderwijssituaties.

Bij het interpreteren van dit rapport kan de neiging ontstaan om de scores te interpreteren in een breder verband dan waar ze voor bedoeld zijn. Dat kan een verkeerd beeld geven. Deze rapportage heeft uitdrukkelijk alléén betrekking op de leerbenadering (dus op studeergedrag) en niet op andere aspecten van de persoon. 'StudieMatcher' is niet opgezet om:

- een studiekeuzeadvies te geven
- een complete persoonlijkheidsanalyse te geven
- je intelligentie te meten
- andere metingen te verrichten dan in de vraagstelling genoemd.

De scores in het grafisch profiel geven niet aan wat goed of fout gedrag is. Zij geven wel aan wat jouw persoonlijke leerbenadering is, en wat jouw kans is op succesvol studeren op basis van deze leerbenadering.

De antwoorden op de vragenlijst zijn vergeleken met studenten uit een vergelijkbare normgroep. Het gegeven profiel geeft weer wat jouw leerbenadering is in relatie tot deze normgroep.

De scores in dit profiel zijn geen 'rapportcijfers'! Je antwoorden op de vragen zijn vergeleken met medestudenten. Hierna is een statistische indeling gemaakt. Deze is per onderdeel als volgt opgebouwd:

- 5 % van je medestudenten heeft een score 1
- 5 % van je medestudenten heeft een score 2
- 10 % van je medestudenten heeft een score 3
- 10 % van je medestudenten heeft een score 4
- 20 % van je medestudenten heeft een score 5
- 20 % van je medestudenten heeft een score 6
- 10 % van je medestudenten heeft een score 7
- 10 % van je medestudenten heeft een score 8
- 5 % van je medestudenten heeft een score 9
- 5 % van je medestudenten heeft een score 10